Carton 11.

Reflexions sur La fondation des Prix, Par un Elève de l'ecole Pratique de chirurgie

L'homme avoit Besoin de quelque chose qui pût Exciter son émulation Et son industrie, developper son imagination & Le mettre à même de surpasser ses peres
Pour parvenir à ce but on a cherché un moyen qui fut capable d'engager chacun a se faire connaître. alors Le point d'honneur qui regne toujours chez l'homme civilisé a dû Lui faire vaincre Les difficultez qu'il trouvoit auparavant invincibles. tout Lui a paru dès ce moment possible: rien n'a dû Le degouter, Et son imagination a dû sortir de ce voile epais qui l'empechoit de voir Le jour.
Ce moien a été l'institution des Prix. Bien avant nous Les peuples d'orient avaient reconnu Le bon effet qu'une pareille institution pouvoit produire: ils avoient grand soin de recompenser ceux qui se distinguaient Le plus à l'agriculture, soit par une somme proposée, ou par des droits honorifiques. aujourd'hui nous voions que les societés sçavantes de l'europe ont marché sur leurs traces. on avoit Lieu d'Esperer par cette maniere de faire, de recueillir Beaucoup de connaissances utilles aux humains: c'est ce qu'on voit être arrivé. auroit-on tant de Volumes pleins d'Excellentes Choses sans cette invention? non sans doute. l'homme ne cesse de dire que c'est Le bien public qui le determine à tout faire: Cela peut être jusqu'en un certain point; mais en général pourquoi Etre de si mauvaise foi? il Vaudrait mieux dire que c'est notre intérêt propre plutôt que celui du public qui nous fait agir.
sur ce point de Vue on a fait des établissements semblables dans différentes Ecoles pour Les eleves. rien ne paraît plus utile pour Leur perfection. Les jeunes gens ont Besoin d'être encouragés: on ne sauroit trouver une voie plus douce et plus certaine que celle là. mais il ne faut pas les tromper: car on feroit évanouir Leur Bonne disposition. Je me souviens qu'etant Bien jeune, on me promit une poire si je savois bien ma leçon, tout de suite je m'occupai à l'apprendre et je parvins a etre en etat de bien La reciter, ce qui fut fait; mais La promesse ne fut pas tenue. alors me voiant trompé, un dégout pour l'Etude me prit et on eut toutes Les peines du monde a m'y ramener. Cette comparaison qui peut s'appliquer à une âge plus mûr, fait sentir Les mauvais effets que peut produire sur nous une injustice, un passe-droit.
il est donc essentiel pour que ces sortes d'Etablissements puissent avoir une Bonne fin qu'on fasse un peu d'attention à toutes ces choses: car autrement tout est gaté et La dépence devient inutille. Je prends pour Exemple l'ecole pratique de chirurgie qui renferme maintenant plusieurs abus.
Premier abus. il consiste en ce que M.rs Les professeurs de l'ecole pratique se sont faits un droit de rapporter comme Valables Les reponses des elèves faites pendant l'exercice de l'ecole. un elève peut donner des preuves de La superiorité de ses connaissances sur un

ARC 60.8
32

autre durant une partie de l'exercice et peut cependant être surpassé à la fin par ce même: d'ailleurs le but que m.rs les professeurs doivent avoir, est l'instruction des élèves et non de chercher a reconnaître ceux qui font le plus de progrès. il semble même que c'est hors du bon sens de vouloir juger pendant un tems consacré à l'instruction de ceux qui promettent le plus: ce moien est toujours trompeur. on entasse mille choses dans la tête de ce jeune élève et on ne peut pas lui donner le tems de les digérer et les mettre en ordre. le fruit de cette instruction doit paroître à la fin de l'exercice devant des juges compétants, a-t-on donc besoin du rapport de ces messieurs? on dira peut-être que deux interrogats publics ne suffisent pas pour connaître ceux qui ont le plus profité! eh bien! qu'on en fasse cinq, six &c s'il le faut: car pour prévenir un abus que ne doit-on faire?
si m.rs les professeurs de l'Ecole pratique jouissent de ce privilège, ils auront celui de balencer le jugement qu'on doit porter sur les réponses publiques, et de tout ceci naît le droit de favoriser qui bon leur semble.
= Deuxieme abus. est qu'un professeur vieillisse dans ces sortes de places.
quand cela a lieu les élèves qui n'ont pas toute cette délicatesse particulière qui différencie l'homme plein de noblesse dans sa façon de penser, d'avec celui qui met en jeu la bassesse et l'intrigue la plus méprisable, feront en sorte de se procurer la connaissance de l'homme en place un an, deux ans même avant le temps, et comme une negociation bien menagée a toujours son effet desiré, ils auront le loisir de bien la conduire. si l'homme en place aime les femmes, il sera gaigné par les femmes; s'il aime a se faire bien venir des grands, il sera gagné par les grands; s'il aime la devotion, il sera gagné par les devots; s'il aime enfin le dieu plutus, il sera gagné par le dieu plutus &c. ainsi quelles que soient ses passions, on trouvera toujours des aliments pour les nourrir.
= troisieme abus. est qu'un professeur particulier d'anatomie et d'opérations soit aussi professeur à l'Ecole pratique. il est toujours trop porté pour ses élèves; c'est un pere qui aime ses enfants jusques à la folie. ils sont sans defaut à ses yeux: ils ne s'écartent jamais de ~~ce~~ ce qu'il leur a enseigné dans son amphithéatre: ce sont des préceptes sacrés pour eux. aussi en récompense le mot sortiroit continuellement de leur bouche, que le maître dit: c'est du merveilleux! les autres élèves au contraire sont toujours peu intelligents; s'ils s'éloignent de ses préceptes ils ne sont plus dignes de l'entendre, enfin il découleroit de leur bouche une source de bonnes choses, que tout est mauvais à ses oreilles. ces élèves lui font la cour en soutenant fermement ce qu'ils tiennent de lui, et pour cet effet disent comme les disciples de Pythagore: le maître l'a dit.... au contraire les autres sont assez indifferents là dessus.

= quatrieme abus. Est que m.rs Les Professeurs de l'Ecole pratique jouissent du droit d'interroger publiquement. Connaissant Le fort et Le faible de chaque Elève, ils peuvent encore favoriser: Pierre qui sera de ce nombre aura une question comme 2 sur La partie qu'il possedera Le mieux, et Jean qui n'aura pas de faveur en aura une comme 10 sur La matiere qu'il sçaura Le moins. il faudroit donc seulement se contenter a recueillir La voix de ces messieurs.

: Cinquieme abus. Est que m.r Le Lieutenant et m.rs Les quatre prevots ne soient pas tous présents à ces interrogats. Machiavel a dit que peu sont gagnés par peu: il faut donc un nombre suffisant de voix pour s'en garantir: or cinq contre deux sont bien Capables de le faire.

(margin: a ou personnes)

Voilà Exactement Le Plan qu'on devroit suivre pour rappeller cette institution à son Esprit primitif. autrement tout Elève instruit et pourvu d'une façon de penser audessus du commun n'aura s'exposer a tenter au prix. de tout cela doit resulter que les Elèves Les moins instruits auront seuls Le champ Libre pour parvenir à l'Ecole pratique et par consequent au ~~prix~~. mais comme quatre à cinq mois que dure l'Exercice de cette Ecole ne suffisent pas pour instruire un homme qui l'est deja très peu, on aura toujours de piètres sujets malgré les précautions qu'on aura prises.

Cette verité est si juste que depuis quelques années on trouve que les Bons sujets sont moins communs dans cette ecole qu'~~alors~~ ~~les~~ premiers tems de son Existance. à quoi en attribuer La cause sinon qu'aux abus qui viennent d'être demontrés. cette cause une fois connue il est de l'interet general et particulier d'y remedier: autrement au lieu de favoriser Les progrès de l'art, on ne fera que les retarder.

Je compare ceci à une republique bien gouvernée, où chaque citoyen concourt à sa perfection et à son maintien; mais par une administration Mal entendue chacun étant lezé, plus d'amour pour elle: l'interêt devient propre, et La republique tombe.

a Paris Le 14 juin 1778.